

Møte i faglig brukerråd syn

Sted: Hovseter

Dato: 01.02.2023

Referent: Julianne A. Andersen

Deltakere:

Kjersti Stensland, Norsk NCL-forening

Elin Gunnarsdottir Larne, Norges blindforbund

Åste Lunder Norem, Norges blindforbund

Siri Smedsrud, Foreldre til blinde barn

Grete Bæverfjord, Norges blindforbund

Mette Bævre, Foreldre til blinde barn

Kari Anita Brendskag, Statped divisjonsdirektør læremidler og læringsressurser

Randi Kvåle, Statped avdelingsleder læremidler syn

Anne Lise Solstad, Statped avdelingsleder syn barnetrinn

Eva Marie Hammervik, Statped avdelingsleder syn barnetrinn

Julianne Andersen, Statped divisjonsstøtte divisjon læremidler og læringsressurser

Frafall: Farah Ramadan, Norges blindforbund

Kari Anita viste til [Rutiner for brukermedvirkning i Statped](#). Disse ligger også tilgjengelig i teamet for Brukerråd i Statped.

06/2023 Godkjenne referat

Lagt frem av: Kari Anita Brendskag

Bakgrunn for saken: På grunn av lang avstand mellom møtene i faglig brukerråd ble det i møtet 16.11. enighet om at referat legges i teamet for brukerråd i Statped og godkjennes der. Siden det er første gang vi gjør det på denne måten er det viktig å få klarhet i om rutinene har fungert.

Konklusjon: Representantene er kommet inn i teams og informasjon og dokumenter vil nå fremover legges her. Referatet fra forrige møte ble godkjent.

07/2023 Godkjenne sakliste

Lagt frem av: Kari Anita Brendskag

Informasjonspunkter som er etterspurt fra medlemmer i rådet, men som ikke er satt opp til behandling er samlet i sak 11/2023.

I utgangspunktet er det i forståelse med Nasjonalt brukerråd lagt opp til at informasjonssaker tas i teamet. På grunn av usikkerhet knyttet til teamets funksjon mellom første og andre møte ble det denne gangen lagt opp til kort informasjon som er etterspurt i sak 11/23.



Konklusjon: Sakslista ble godkjent.

Sak 08/2023 Tildelingsbrev 2023 til Statped

Lagt frem av: Kari Anita Brendskag

Vedlegg: [Tildelingsbrev 2023 -presentasjon Faglig brukerråd.pptx](#)

Vedlegg: [Tildelingsbrev til Statped 2023.pdf](#)

Bakgrunn for saken: Statped har fått tilsendt Tildelingsbrev 2023 fra KD.

Innspill fra brukerråd gitt i møte:

- Rådgivning og veiledning må henge sammen for å sikre at elever får den veiledningen de trenger for å kunne benytte seg av hjelpemidler/læremidler
- Det hjelper ikke at kommunene har læremidler tilgjengelig, dersom det ikke brukes i undervisningen til elevene. Statped må flytte fokus over fra kommuner/fylkeskommuner til eleven. Hva er det eleven faktisk får ut ifra den rådgivningen Statped tilbyr til kommunen.
- Brukerundersøkelser må nå ut til elevene for at Statped skal kunne svare på HM 3. I brukerundersøkelsen må elevene få mulighet til å svare på:
 - hvilke læremidler de bruker
 - hva de har brukt
 - hvordan læremidlene har fungertDet må også komme frem hvor mange er spurt og hvor mange har svart.
- [Rapport oppsummering av spørreundersøkelse Statped \(002\).pdf](#)
Undersøkelsen viser at tilrettelegging fungerer godt når Statped er konkret til stede, men det fungerer ikke når Statped er ute av tjenestene og at kommunene ikke alltid melder tilbake til Statped når det ikke fungerer.
- Brukerrådet stiller spørsmål ved hvordan Statped måler effekten og hvilke data som brukes. Det er ikke nok at kommunen/fylkeskommunen er fornøyd med tjenestene. Elevens stemme må også komme frem.
- veiledning i IKT er veldig viktig! For at eleven skal kunne benytte seg av hjelpemidler/læremidler må rådgivning og veiledning henge godt sammen. Det etterlyses et lavterskeltilbud.
- Både en risikovurdering og en gevinstrealisering kan være gode måter å synliggjøre konsekvensene av Statped sin reduksjon på.

Det ble i møtet presisert at Statped ikke har tilsynsmyndighet eller opplæringsansvar. Statped jobber direkte mot kommuner/fylkeskommuner og er ikke en lovhjemlet tjeneste.

Konklusjon: Brukerundersøkelsen i Statped blir sak på neste møte i faglig brukerråd syn. Statped ønsker da innspill til hvordan kan vi kan stille treffsikre spørsmål og hvordan vi kan gjøre undersøkelsen mer kjent for å sikre økt svarprosent.

Sak 09/2023 Læremidler for blinde og sterkt svaksynte

Lagt frem av: Randi Kvåle

Bakgrunn for saken:

Vedlegg: [Presentasjon](#)

Læremiddelsituasjonen for blinde og sterkt svaksynte barn er utfordrende. Brukerorganisasjonene har gitt uttrykk for og vist til ulike undersøkelser som viser at mange blinde og sterkt svaksynte elever ikke har tilstrekkelig tilgang til egnede og funksjonelle læremidler.

I møte ble det gitt kort informasjon om hvordan Statped arbeider med dette i dag.

Statped ønsker innspill på:

- Hvordan mener Faglig brukerråd at Statped kan bidra med videre på dette området?
- Hva trenger brukerne av læremidler fra Statped?
- Hvilke læremidler fra Statped treffer ikke målgruppene? Hvorfor? Hva mangler?
- Generelle erfaringer med bruk av læremidler fra Statped
- Hvordan skal Statped supplere digitale læremidler?
- Annet?

Innspill fra brukerråd gitt i møte:

- Engelsk og matematikk er kritiske fag hvor Statpeds læremidler ikke treffer målgruppen. I disse fagene har seende elever tilgang til mye skriftlig og visuell informasjon som blinde/sterkt svaksynte elever ikke har tilgang til.
- Individuell tilpasning i hvert enkelt tilfelle er viktig. Ofte mangler kommunene kunnskap om hva som finnes og som kan bestilles. Statped må ta initiativ til å:
 - sørge for at lærerne får opplæring i bruken av læremidlene
 - etterspørre om læremidler fungerer som tiltenkt
 - sikre at blinde barn har tilgang til samme informasjon som medelevene
- Veldig positivt med taktile figurer
- Viktig at individuelle tilpasninger også blir tilgjengelig/formidles for/til flere (for eksempel taktile figurer)
- Kunnskapsløftet gjør tilretteleggingen utfordrende da det ikke lenger er en lærebok som følges som tidligere.
- Viktig at Statped har kontakt med sluttbrukerne
- Noen kommuner har begrenset bestiller kompetanse, det er derfor viktig at Statped vurderer bestillinger som kommer inn, har aktiv dialog med skolen og tar initiativ dersom de ser at bestillinger er mangelfulle eller feil.
- Foretrukket format utvikler seg ilt skolegangen. Skolen trenger rådgivningskompetanse på hva som er mulig. Tettere samarbeid mellom læremiddelavdelingen og rådgivningsavdelingene er viktig
- Statped må veilede i hvilke digitale læremidler som fungerer på ulike skjermlesere.
- Delvis tilgjengelige læremidler er ikke godt nok.

- Kan det opprettes en database av figurer som kan lastes ned?
- Læreren kompetanse er ofte en begrensende faktor

Konklusjon: Punkter som ble spilt inn i denne saken tas med til sak på neste møte i faglig brukerråd hvor Statped ønsker innspill på:

- Hvordan kan Statped nå ut til kommuner og lærere på en mer effektiv måte?

Sak 10/2023 Arbeid med overganger

Lagt frem av: Anne Lise Solstad

Bakgrunn for saken:

Intern samhandling – overganger: Det er satt i gang et arbeid knyttet til overganger fra barnehage til skole, fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomsskole til videregående skole. Arbeidet vil bli presentert kort i møte, og det bes om innspill fra brukerrådet.

Hvorfor/Formål: Ulike overganger kan være krevende for barn og elever. En god overgang kan være avgjørende for at et barn og elev med særskilte opplæringsbehov får en positiv start. I Statped skal vi sikre et godt samarbeid på tvers av divisjoner.

Statped skal utarbeide:

- oversikt over rutiner for intern og ekstern samhandling
- sjekklister over aktuelle tema i forbindelse med overgang
- oversikt over aktuelle ressurser om overgang/til bruk i arbeid med overgang

Statped ønsker innspill på:

- Har brukerrådet innspill på temaer/områder det er særlig viktig at vi har med oss inn i dette arbeidet?

Innspill fra brukerråd:

- God tid må settes av god tid til for arbeid i overganger og ved bytte av kontaktperson. Det holder ikke med noen få møter. Den som har fulgt barnet må høres og også kunne følge eleven en stund inn i nytt skoleløp dette for å sikre at innsikten som opparbeidet ikke glipper.
- I den tilrettelagte oppfølgingen som de blinde/sterkt svaksynte trenger i overgangen til voksenlivet, mangler for eksempel informasjon om studieteknikk, lånekassen o.s.v.
- Skolestrukturen er ulik på barneskolen, ungdomsskolen og vgs. Elevene trenger å forberedes på hvilken situasjon/forventninger barnet/eleven vil møte i neste «trinn».
- Det er sterkt ønskelig at det er åpning for at samme kontaktperson kan følge eleven også godt inn i neste skoleløp. For sammensatte lærevesker er kontinuiteten viktigere enn å få spesialkompetanse fra de ulike trinnene.
- Arbeidet med å bygge kompetanse lokalt og gjøre skolene i stand til å ta imot eleven er utrolig viktig. Dette arbeidet må skje i god tid før overgangen skal skje. Statped er ikke tydelig nok i hva som trengs i overgangene.

- Viktig at Statped melder inn hvilken kompetanse som mangler og trengs ute i kommunene.

Konklusjon: Utkast fra arbeidsgruppa som jobber med dette i Statped legges ut på teams etter møte i uke 10, ansvar Anne Lise Solstad
Vedlegg fra VOK prosessen deles i teams, ansvar Walter Frøyen

Sak 11/2023 Svar på spørsmål fra brukerorganisasjonene

Lagt frem av: Rådets deltakere fra Statped

Vedlegg:

[Saker meldt av Blindeforbundet](#)

[Saker meldt av FTBB](#)

[Svar på spørsmål, sak 11 23 og 02 23.pptx](#)

Bakgrunn for saken: I rutiner for brukermedvirkning går det frem at brukerrådsmøtene fortrinnsvis skal benyttes til innspill og diskusjon. Rene informasjonsaker tas skriftlig til rådets medlemmer. På grunn av usikkerhet knyttet til teamets funksjon mellom første og andre møte er det lagt opp til kort informasjon om sakene som er etterspurt.